

Звіт
щодо проведення моніторингового дослідження результативності
навчально-виховного процесу та реалізації завдань Базового компонента
дошкільної освіти освітньої програми «Дитина»
в КЗ «ДНЗ № 286» за II півріччя 2020/2021
н.р.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО № 286 на 2020/2021 навчальний рік, з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти була проведена педагогічна діагностика рівня компетентності дітей всіх вікових груп .

В результаті діагностики з'ясовано, що вся навчально-виховна робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», Інструктивно-методичного листа «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу з дітьми старшого дошкільного віку та інших нормативних документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

У всіх вікових групах були створені доцільні розвивально-предметні середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, які забезпечують різні види їх активності.

Моніторинг рівня знань, умінь, навичок дітей раннього віку, молодшого дошкільного віку, середнього дошкільного віку та старшого дошкільного віку, проводився за допомогою посібника Л.А. Швайка «Педагогічний моніторинг в ДНЗ» – діагностичного інструментарію за Базовим компонентом дошкільної освіти – видавництво «Основа».

За результатами обстеження та результатами аналізу карт

педагогічного контролю зроблено висновок:

діти раннього віку (вихователь Терьохіна О.Є.):

- ✓ класифікують предмети за кольором, формою - 34.7 %;
- ✓ знають, називають, розрізняють свійських та диких тварин - 24.7 %;
- ✓ сформоване поняття «мало», «багато» - 53 %;
- ✓ сформовані елементарні уявлення про природу - 62 %.
- ✓ розрізняють на смак овочі, фрукти - 67 %

Малюки роблять спроби встановити елементарні причинно-наслідкові зв'язки між предметами та діями з ними, діють відповідно до вказівок дорослих.

Проте, є вихованці, які мають низький рівень знань з розділів програми, це діти, які не систематично відвідують дитячий садок.

Діти молодшого дошкільного віку (вихователь Морозова О.А., Матюшина О.М.) мають елементарні уявлення про сім'ю і родину. Вміють визначати стан погоди, називають пори року та їх характерні ознаки.

У дітей сформовані уявлення про рівність – нерівність груп предметів, оперують поняттями «багато», «мало», «один»; відповідають на запитання дорослого за змістом художнього твору, розповідають на пам'ять невеликі за змістом вірші за допомогою мнемотаблиць.

Діти молодшого дошкільного віку:

- ✓ правильно вживають іменники — назви тварин, рослин, дерев, птахів - 4 %;
- ✓ при розмові використовують прості та поширені речення, мовленнєвий етикет - 44.5 %;
- ✓ називають та розрізняють властивості предметів - 57.4 %;
- ✓ правильно визначають і називають кольори - 61.4 %.

Проте, вихователями не достатньо уваги приділяється роботі з формування у дітей звукової культури мовлення, розвитку елементарних уявлень про час і простір.

Причини: недоліки в плануванні та проведенні індивідуальної роботи з дітьми з низьким рівнем розвитку психічних процесів та з вадами звуковимови; відсутній диференційований підхід щодо підбору завдань.

Діти середнього дошкільного віку (вихователь Базилевич І.М.) називають пори року, визначають зміни в рослинному і тваринному світі, класифікують об'єкти: дерева, кущі, квіти, овочі, фрукти, тварини; групують та систематизують предмети; називають та розрізняють геометричні фігури; володіють прийомами накладання, прикладання.

- ✓ орієнтуються в сезонних змінах - 63.2 %;
 - ✓ знають назву дерев (3-4 назви) - 71.2 %;
 - ✓ класифікують домашніх та диких тварин - 71.2 %;
 - ✓ правильно вживають дієслівні та прикметникові форми - 58 %;
 - ✓ вільно утворюють прикметникові форми - 74 %;
 - ✓ вільно викладають і групують предмети до 79 %;
 - ✓ вживають математичні терміни - 79 %;
 - ✓ виразно розповідають до 4 віршів;
 - ✓ правильно називають та розрізняють кольори - 69 %;
 - ✓ знають ,називають, розрізняють геометричні фігури - 66.6 %
 - ✓ вміють слухати та діяти за словесною інструкцією вихователя - 66 %;
- вільно викладають і групують предмети до 4, вживають математичні терміни 64 %.

Проте, вихователем групи не достатньо уваги приділяється роботі з розвитку елементарних уявлень про час і простір та розрізненню геометричних фігур.

Також є недоліки в плануванні та проведенні індивідуальної роботи з дітьми з низьким рівнем розвитку, про це свідчать середні відсоткові показники розвитку дітей по групі.

Під час моніторингового дослідження була проведена діагностика рівнів сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей

старшого дошкільного віку груп № 4 «Сонечко» (вихователь Гонтаренко В.С.) та групи № 6 «Капітошка» (вихователь Ключова Н.В.) за спеціально розробленими критеріями і показниками. Під час проведення було використано такий комплекс методів як спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей.

Критерії і показники були визначені з урахуванням вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні, змісту поняття «ціннісне ставлення до власного здоров'я».

У результаті дослідження було встановлено, що з найбільш сформованих вимог освітньої лінії «Особистість дитини» є орієнтування в ознаках статевої належності та оперування займенником «Я» з вирізненням себе з поміж інших (90%). Це свідчить про сформованість самосвідомості (ідентифікації себе зі своїм «Я», адекватної самооцінки, домагання визнання іншими її чеснот, уміння співвідносити «хочу», «можу», «буду»; орієнтування в своїх основних правах і обов'язках), який характеризує високий ступінь психологічної зрілості дошкільника.

Підтвердженням вищезазначеного є отримані під час дослідження результати, а саме: у 89% дітей сформована компетентність ціннісного ставлення до власного здоров'я, а у 8% зазначено часткове розуміння сформованості здорової особистості.

Отже, позитивна динаміка щодо зацікавленості вихованців до збереження свого фізичного, психічного та соціального здоров'я, ціннісно-емоційного ставлення до виконання оздоровчих процедур, сформованості вміння мотивувати власні дії, прагнення дотримуватися здоров'язберігаючої моделі поведінки свідчить про ефективність проведення цілеспрямованої роботи вихователів на процес формування ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку.

Проблемним питанням в старших групах залишається проблема формування самостійних навичок та комунікативної компетентності дошкільників. Вихователю групи «Капітошка» Ключовій Н.В. поширити

використання методів з навчання грамоти та діалогічного мовлення. Вихователю старшої групи «Сонечко» Гонтаренко В.С. звернути увагу на якість та різноманітність методів розвитку мовлення, використання дидактичних ігор з логіко-математичного розвитку. Вчителю-логопеду Сах Н.Ю. більше уваги приділяти корекційній роботі щодо використання інноваційних методів з розвитку мовлення.

Діти груп старшого дошкільного віку № 4 «Сонечко» та № 6 «Капітошка» (вихователі Гонтаренко В.С., Ключова Н.В.):

- ✓ рахують в межах першого десятка і позначають кількість цифрою - 61 %;
- ✓ орієнтуються у розташуванні предметів у просторі - 61 %;
- ✓ мають знання про геометричні фігури - 85.2 %.
- ✓ виконують найпростіші усні обчислення - 51 %
- ✓ вміють чітко діяти за словесною інструкцією вихователя - 57 %.
- ✓ оперують математичними термінами - 57 %.

Проте, у окремих дітей виникають труднощі у викладанні цифрового ряду від 1 до 10, лічба в зворотному напрямку, лічба парами, визначення суміжних чисел; дітям важко визначати голосні та приголосні звуки; у багатьох дітей словник не відповідає вимогам програми.

З метою якісної організації освітньої роботи щодо розвитку дітей дошкільного віку у I півріччі 2021/2022 року доречно:

- продовжувати роботу щодо поповнення предметно-розвивальних ігрових осередків відповідними методичними посібниками, дидактичними іграми, іграшками;
- поповнити методичні папки по програмі «Дитина» методичними рекомендаціями щодо планування освітнього процесу, конспектами занять за різними напрямками;
- вихователям усіх вікових груп виготовити дидактичний, демонстраційний та роздавальний матеріал з різних напрямків, що відповідає сучасним вимогам;

- удосконалити перспективне та календарне планування навчально-виховного процесу;
- залучати дітей до оздоровчих технологій терапевтичного спрямування (арт-терапія, піскова терапія, казко-терапія, музична терапія, ігрова терапія).
- сприяти забезпеченню освітньо-культурних потреб дітей, створення умов для їх творчого, інтелектуального, та духовного розвитку.
- використовувати дидактичні ігри з логіко-математичного розвитку;
- вихователям приділяти увагу на якість та різноманітність використання методів розвитку мовлення.

Завідувач КЗ «ДНЗ № 286»

Г.О. Маракіна

Вихователь-методист

Ю.В. Тома